

# Découverte 4

## "Garçons - Filles, Quels métiers ?"

### Fiche enseignant (1/2)

L'élève se renseigne sur les métiers traditionnellement exercés par des hommes ou des femmes.

#### ► Avant la visite : déroulement 1 heure

Objectifs	Phase 1 : Présentation
<b>PREPARER MOBILISER</b> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Présenter la manifestation dans son ensemble, la resituer dans le processus d'orientation (par rapport aux autres actions proposées par le collège ou le lycée)</li> <li>2 Distribuer la liste des familles professionnelles et des métiers représentés.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>phase 2 : Choix et classement des métiers</b></p> <p>Demander aux élèves de choisir pour chacune des 6 familles professionnelles, un métier :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 a) <b>Individuellement</b> : Dire si les 6 métiers choisis sont plutôt exercés par des hommes ou par des femmes – Donner 2 ou 3 qualités requises pour exercer ces métiers</li> <li>4 b) <b>Collectivement</b> : Mettre en commun et lister au tableau les métiers dits féminins et métiers dits masculins. Demander d'argumenter. Faire apparaître les représentations sexuées et les mettre en évidence</li> </ol>
<b>EVEILLER FAIRE APPARAÎTRE LES REPRESENTATIONS</b> 	<p style="text-align: center;"><b>phase 3 : Préparer la rencontre des professionnels</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 <b>Collectivement</b> : Elaborer une liste de questions qui serviront à démarrer le dialogue avec les professionnels. Noter quelques questions types au tableau.</li> <li>6 <b>Plus tard</b> : Juste avant la visite, sur le plan du Mondial des Métiers en Rhône-Alpes ou du Forum, faire repérer les numéros des stands des exposants et tracer son propre "itinéraire" de visite.</li> </ol>
<b>SUSCITER LA DECOUVERTE DES COMPETENCES A METTRE EN ŒUVRE</b> 	

#### ► Pendant la visite :





Inciter les élèves à bien questionner les professionnels sur les qualités, les compétences et les conditions de travail des hommes et des femmes dans les métiers répertoriés

# Découverte 4

## "Garçons - Filles, Quels métiers ?"

### Fiche enseignant (2/2)

#### ► Après la visite : séance d'exploitation (1 heure)

Objectifs	Déroutement
<p><b>FAIRE UNE SYNTHÈSE</b></p> 	<p><b>1 Collectivement :</b> Echange libre sur la visite : - ce qui m'a surpris - ce que j'ai découvert - ce qui m'a le plus et le moins intéressé - mes représentations des métiers ont-elles changé ?</p> <p><b>2 Individuellement :</b> Compléter la 3e colonne de la fiche élève (partie « APRES ») : "ce que j'ai appris, retenu et pensé de ma visite ».</p>
<p><b>MUTUALISER LES RECHERCHES ET LES DECOUVERTES</b></p> 	<p><b>3 Collectivement :</b> Elargir. Se poser la question de l'orientation des filles et des garçons (les garçons investissent les 36 domaines professionnels alors que les filles ne se retrouvent massivement que dans 6 domaines). Les garçons se retrouvent particulièrement dans les domaines les plus qualifiés et les mieux rémunérés.</p>

# Découverte 4

## "Garçons - Filles, Quels métiers ?"

### Fiche élève (1/2)

Je me renseigne sur les qualités des personnes qui exercent certains métiers

AVANT LA VISITE		
Entoure un métier dans chacun de ces 6 secteurs professionnels	Dis si les métiers que tu as choisis sont surtout exercés par des hommes ou par des femmes	Avant le Mondial : ce que j'en sais, comment je les imagine ... Caractéristiques de chaque métier, qualités et compétences nécessaires ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Métallurgie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilote de systèmes de production automatisée</li> <li>- Dessinateur- préparateur en construction métallique</li> <li>- Technicien de maintenance</li> </ul> </li> </ul>	⇒	⇒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bâtiment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peintre en finition</li> <li>- Conducteur de travaux</li> <li>- Géomètre</li> </ul> </li> </ul>	⇒	⇒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Métiers du Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliaire de vie sociale</li> <li>- Educateur de jeunes enfants</li> <li>- Assistant de service social</li> </ul> </li> </ul>	⇒	⇒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducteur routier</li> <li>- Moniteur d'auto école</li> <li>- Aiguilleur du ciel</li> </ul> </li> </ul>	⇒	⇒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plasturgie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérateur sur machine à commandes numériques</li> <li>- Technicien de conception</li> <li>- Ingénieur plasturgiste</li> </ul> </li> </ul>	⇒	⇒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Métiers de la Santé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide soignant</li> <li>- Puéricultrice</li> <li>- Sage femme</li> </ul> </li> </ul>	⇒	⇒

Ce que j'ai appris pendant le Mondial sur les métiers choisis	Les métiers choisis peuvent-ils être exercés par des hommes et des femmes ? Pourquoi ?
• Métallurgie	⇒
• Bâtiment	⇒
• Social	⇒
• Transport	⇒
• Plasturgie	⇒
• Santé	⇒