


**Découvrir la trajectoire personnelle des professionnels rencontrés,
la complexité de la relation emploi-formation.**



► **Avant la visite : déroulement 1 heure**

Objectifs	Premier temps
<p>APPREHENDER LA DIVERSITE DES TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES ►</p> <p>SENSIBILISER A LA NOTION DE LIAISON FORMATION-EMPLOI ►</p>	<p>① Par groupes de deux ou quatre élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la liste des professionnels présents au Mondial des Métiers ou au forum : en choisir 2. - Reconstituer le parcours de formation prévisible qui les a conduits à la profession qu'ils exercent. S'aider des guides ONISEP. <p>② Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de chaque groupe et échange de points de vue, apport de compléments d'information. <p>③ Individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en forme par écrit du parcours « imaginé » : remplir la colonne 1 du document élève (durée, étapes et leur déroulement, diplômes, type de formation et accès, lieu de formation...). Conserver le document.
<p>ELABORER UNE GRILLE D'ENQUETE ►</p>	<p style="text-align: center;">2^{ème} temps</p> <p>Par groupes de deux ou quatre :</p> <p>④ Elaborer un questionnaire pour interroger les professionnels au Mondial des Métiers ou au forum (métiers exercés, parcours de formation...)</p> <p>⑤ Mise en commun pour élaborer une grille finale d'enquête.</p>

► Pendant la visite

Objectifs	
<p>RECUEILLIR L'INFORMATION</p> 	<ul style="list-style-type: none"> > Enquêter auprès des professionnels choisis. > Reconstituer le parcours réel des professionnels rencontrés : remplir la colonne 2 du document élève.

► Après la visite : déroulement une heure

Objectifs	Déroulement : 1 heure
<p>APPREHENDER LA NOTION DE RELATION ENTRE FORMATION ET EMPLOI. EN REPERER LES CARACTERISTIQUES AU TRAVERS DES TEMOIGNAGES</p> 	<p>① En groupe classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Présentation du résultat des enquêtes. Confrontation entre parcours envisagés et parcours réels : concordance / décalage > Pour chaque métier : <ul style="list-style-type: none"> - Echange et analyse. Pourquoi ? Comment ? Quels éléments ou facteurs sont entrés en jeu dans le parcours du professionnel ? - Synthèse <p>② Individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter la partie « remarques » du document élève (impressions personnelles, souhait d'exercer ou non le métier et pourquoi...).
<p>FAIRE EVOLUER LES REPRESENTATIONS DE DEPART, LES CONFRONTER A LA REALITE</p> 	

Découverte 3

"Un professionnel : une histoire de vie, une trajectoire personnelle"

Document élève

Je découvre la trajectoire personnelle des professionnels que je rencontre

► Métier n°1 :

Avant la visite Parcours-Formation imaginé :	Après la visite Parcours-Formation réel :

► Métier n°2 :

Avant la visite Parcours-Formation imaginé :	Après la visite Parcours-Formation réel :

REMARQUES PERSONNELLES :