

Garçons-filles, quels métiers ?

L'élève se renseigne sur les métiers traditionnellement exercés par des hommes ou des femmes.

▶ Avant la visite : séance de préparation

PHASE 1 : PRÉSENTATION

Objectifs : préparer et mobiliser

1. Présenter la manifestation dans son ensemble, la resituer dans le processus d'orientation (par rapport aux autres actions proposées par l'établissement).
2. Distribuer la liste des familles professionnelles et des métiers représentés.

1

PHASE 3 : PRÉPARER LA RENCONTRE DES PROFESSIONNELS

Objectif : susciter la découverte
des compétences à mettre en œuvre

5. ▶ **Collectivement** : élaborer une liste de questions qui serviront à démarrer le dialogue avec les professionnels. Noter quelques questions types au tableau.
- ▶ **Plus tard** : juste avant la visite, sur le plan du salon, faire repérer les numéros des stands des exposants et tracer son propre « itinéraire » de visite.

3

PHASE 2 : CHOIX ET CLASSEMENT DES MÉTIERS

Objectifs : éveiller, faire apparaître
les représentations

Demander aux élèves de choisir pour chacune des 6 familles professionnelles, un métier :

3. **Individuellement** : dire si les 6 métiers choisis sont plutôt exercés par des hommes ou par des femmes. Donner 2 ou 3 caractéristiques de chaque métier : qualités, compétences...
4. **Collectivement** : mettre en commun et lister au tableau les métiers dits féminins et métiers dits masculins. Demander d'argumenter. Faire apparaître les représentations sexuées et les mettre en évidence.

2



► Pendant la visite : encourager la curiosité



Inciter les élèves à bien questionner les professionnels sur **les qualités, les compétences et les conditions de travail des hommes et des femmes** dans les métiers répertoriés.

► Après la visite : séance d'exploitation

1 FAIRE UNE SYNTHÈSE

Collectivement

► Échange libre sur la visite :

- ce qui m'a surpris
- ce que j'ai découvert
- ce qui m'a le plus et le moins intéressé
- mes représentations des métiers ont-elles changé ?

MUTUALISER LES RECHERCHES ET LES DÉCOUVERTES

2 Individuellement

Compléter la 2^{ème} colonne de la fiche élève (partie « Après ») « ce que j'ai appris pendant le salon sur les métiers choisis ».

3 Collectivement

Élargir. Se poser la question de l'orientation des filles et des garçons (les garçons investissent plus de domaines professionnels que les filles). Les garçons se retrouvent particulièrement dans les domaines les plus qualifiés et les mieux rémunérés.



POUR ALLER PLUS LOIN

- www.auvergnerhonealpes-orientation.fr
- www.onisep.fr

